



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

59.244,86 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

VINCENZO LAURENZA TEANO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CEIC8A100D

Città

TEANO

Provincia

CASERTA

Legale Rappresentante

Nome

FIORELLA

Cognome

MUSELLA

Codice fiscale

MSLFLL68E71F839R

Email

ceic8a100d@istruzione.it

Telefono

0823875418

Referente del progetto

Nome

Carmine

Cognome

Martucelli

Codice Fiscale

MRTCMN63H03Z110V

Email
carmine.martuccelli@gmail.com

Telefono
3385713159

Informazioni progetto

Codice CUP

J84D23005790006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-45432

Titolo progetto

Esperto nella Didattica Digitale Integrata e nella transizione digitale

Descrizione progetto

Il progetto prevede corsi di formazione per il personale scolastico per l'acquisizione e/o per il miglioramento delle competenze digitali in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13. I corsi verteranno sulle competenze tecnologiche di base, competenze ICT avanzate, didattica con le nuove tecnologie, e transizione digitale nella struttura amministrativa. Saranno focalizzati su attività teoriche e pratiche ed integrati dalle comunità di pratica.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	7	Compilato	38.220,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.620,80 €	7	Compilato	18.345,60 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	2.679,26 €	1	Completato	2.679,26 €

Totale richiesto per l'intervento

59.244,86 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Lo sviluppo delle competenze digitali per il personale scolastico ricopre un ruolo fondamentale per l'innovazione della scuola e per l'efficacia dell'azione formativa e amministrativa. Didattica Digitale Integrata. La didattica si è evoluta nel tempo ed in rapporto con le nuove generazioni di alunni migliorando le prestazioni e l'efficacia, ed il periodo pandemico è stato un forte acceleratore. Oggi è necessario utilizzare il digitale quale strumento di supporto per la formazione in aula e non solo. La tecnologia aiuta sempre: nelle lezioni in aula mediante i digital board, mediante tablet e notebook, ma anche attraverso aule immersive, dispositivi di realtà virtuale e aumentata, aule sensoriali, strumentazioni digitali, e quanto altro di hardware e software disponibile nell'istituto. Le piattaforme ricoprono un ruolo fondamentale quale repository di materiali didattici, per la somministrazione di compiti, per la connessione dello studente con la scuola al di fuori dell'orario scolastico. Le novità del momento come l'intelligenza artificiale generativa aprono nuovi scenari didattici e formativi, oltre alla discussione e alla necessità di far nascere una coscienza e consapevolezza digitale finora disattesa. Ecco la necessità di acquisire e migliorare le competenze, conoscere le tecnologie e comprendere come possano essere di aiuto nella didattica. Ma la transizione al digitale riveste un ruolo fondamentale anche per la macchina amministrativa nei confronti di tutti i ruoli del personale, ad iniziare dal DS, al DSGA, al personale docente, al personale ATA, incluso i collaboratori scolastici. Per tutte le attività occorrono competenze digitali: gestire i documenti, l'archivio digitale, i sistemi di firma, le pubblicazioni mediante sito, pubblicità legale, amministrazione trasparente, gestire il Sigillo/FEA, gestire il registro elettronico, ma anche gestire anche un aspirapolvere robotizzato mediante l'app da smartphone o il centralino telefonico per lo smistamento delle chiamate. DigComp e DigCompEdu sono gli standard a cui mirano tutte le attività formative del progetto.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ✓ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ✓ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ✓ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ✓ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ✓ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ✓ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ✓ Cybersecurity utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ✓ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ✓ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ✓ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ✓ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ✓ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- ✓ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

La nostra scuola ha un progetto ambizioso già nel titolo: Esperto... nel digitale. I corsi saranno focalizzati sulle competenze DigComp 2.2 e DigComp Edu in modo da costituire una rosa di attività formative orientate all'accrescimento delle competenze digitali. L'orientamento del personale sarà essenziale, anche attraverso l'analisi delle competenze dei singoli, per la creazione di gruppi omogenei su cui formatori potranno intervenire per elevare le conoscenze digitali. Verrà utilizzato lo strumento "Selfie for Teachers" per monitorare il livello delle competenze digitali nella pratica professionale sia in ingresso per la creazione di gruppi omogenei, sia in uscita, al termine delle singole attività formative. Per il personale ATA si utilizzeranno strumenti simili predisposti in forma digitale dallo staff scolastico. I percorsi formativi verteranno sui seguenti argomenti e competenze: • Alfabetizzazione su informazioni e dati (files e database) • Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali • Valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali • La rete internet, il dark web, il mondo crypto • Comunicazione e collaborazione e interazione attraverso le tecnologie • Condividere informazioni e collaborare attraverso le tecnologie digitali • Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali • Netiquette, il Galateo della comunicazione • Gestire l'identità digitale (SPID, Domicilio digitale, CIE, CNS, ecc.) • Pagare in forma digitale • Creazione e sviluppo di contenuti digitali (dal documento all'atto amministrativo, dal contenuto didattico ai learning object) • Integrare e rielaborare contenuti digitali • Copyright e licenze, il Creative Commons (Copyleft) e l'Open Source • Programmazione e Coding – Pensiero computazionale • L'intelligenza artificiale (AI) e l'AI generativa, l'uso consapevole • Sicurezza: proteggere i dispositivi • Proteggere i dati personali e la privacy secondo GDPR • Tecniche di hacking, conoscerle per difendersi • Proteggere la salute e il benessere • Proteggere l'ambiente • Comunicare in modo efficace nel web • L'accessibilità delle informazioni • La Trasparenza e la Pubblicità mediante il digitale • Le piattaforme cloud e le piattaforme della PA • Creare e pubblicare contenuti per il sito web • Comunicare correttamente mediante i social • Cyberbullismo • Risolvere problemi tecnici – competenze HW e SW • Individuare bisogni e risposte tecnologiche • Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali • Individuare i divari di competenze digitali • Coinvolgimento e valorizzazione professionale • Usare le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale • Risorse digitali per la didattica • Individuare, condividere e creare risorse educative digitali • Pratiche di insegnamento e apprendimento col digitale • Gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento • Valutazione dell'apprendimento mediante piattaforme digitali • Utilizzare strumenti e strategie digitali per migliorare le pratiche di valutazione • Valorizzazione delle potenzialità degli studenti • Utilizzare le tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti • Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti • Aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi. Le attività formative mediante le tematiche precedentemente esposte risultano essere coerenti con quanto previsto nel PTOF e con quanto previsto in DigComp 2.2, in DigCompEdu e nel piano di transizione digitale.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Sono previsti scambi di esperienze, comunità di pratica, mediante piattaforme open, con altri istituti scolastici e con strutture specializzate nella formazione, e con le Università del territorio, ma anche partner europei. Saranno stipulati protocolli d'intesa con i produttori/distributori di tecnologie in modo da poter conoscere e provare nuovi dispositivi, nuovi ausili, nuove piattaforme.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

I corsi di formazione non sempre riescono a fornire al docente e al personale ATA quanto necessario per affrontare la pratica quotidiana, sia che si tratti di attività educative/formative, sia che si tratti della buona gestione amministrativa. Nulla di meglio che l'organizzazione di Comunità di Pratica (CdP) dove un gruppo di persone che condividono un interesse/obiettivo formativo imparano meglio man mano che interagiscono con regolarità. Con gruppi di docenti e/o personale ATA si affronteranno tematiche relative alla Didattica Digitale Integrata e alla transizione digitale e in forma collegiale, con scambio di opinioni ed esperienze, con le buone pratiche, al fine di individuare e risolvere problematiche comuni, implementare nuove procedure, utilizzare nuove tecniche, avvalendosi soprattutto di quanto appreso nelle attività formative. L'esperienza di CdP si amplierà mediante anche newsgroup e gruppi di scambio, implementando un forum che permetterà la risoluzione di problematiche, la condivisione di interpretazioni (ad esempio normative), scambio di esperienze anche procedurali. Ogni CdP sarà organizzata per Dominio (l'argomento in comune), per una comunità (docenti e ATA), e per una pratica. Le comunità di pratica permetteranno ai membri di avere un'applicazione sul campo delle conoscenze riversate durante i corsi. Il dominio di conoscenza degli insegnanti è qualcosa di vivo, dinamico e soprattutto tacito. Le competenze che gli insegnanti acquisiscono sul campo difficilmente possono essere catturate nei libri e nei corsi. Le interazioni informali tra insegnanti sono un modo per far circolare queste esperienze e quindi le migliori pratiche.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
Importo totale attività					5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
140

Importo totale (numero edizioni)
38.220,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
Importo totale attività					2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
56

Importo totale (numero edizioni)
18.345,60 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	78.8	2.679,26 €
				Importo totale attività	2.679,20 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	74	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.