



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

74.776,33 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

VINCENZO LAURENZA TEANO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CEIC8A100D

Città

TEANO

Provincia

CASERTA

Legale Rappresentante

Nome

FIORELLA

Cognome

MUSELLA

Codice fiscale

MSLFLL68E71F839R

Email

ceic8a100d@istruzione.it

Telefono

0823875418

Referente del progetto

Nome

CARMINE

Cognome

MARTUCCELLI

Codice Fiscale

MRTCMN63H03Z110V

Email

CARMINE.MARTUCCELLI@GMAIL.COM

Telefono

3385713159

Informazioni progetto

Codice CUP

J84D21001260006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-50741

Titolo progetto

Resto a scuola!

Descrizione progetto

Il progetto che presentiamo si propone di rafforzare l'azione didattica, formativa ed educativa sviluppata dal nostro Istituto nel segno del tema e del valore dell'inclusività. L'obiettivo principale è quello di accompagnare al successo scolastico quegli alunni che a causa di uno stato di svantaggio socio culturale, di un percorso scolastico caratterizzato dal mancato raggiungimento degli obiettivi minimi di conoscenze e abilità nelle varie discipline, di una mancata integrazione a livello relazionale nella classe e nell'ambiente scuola, hanno bisogno di una variabilità di stili e metodologie di insegnamento e di interventi di motivazione, sostegno e rafforzamento dell'autostima personale per recuperare lo svantaggio e le carenze - soprattutto sul piano dell'applicazione, del metodo di studio, delle capacità logiche e dell'adattamento alla realtà della scuola - che ne determinano il loro essere soggetti a rischio di insuccesso e di abbandono scolastico. Tanto più in un momento storico in cui la pandemia da Covid ha determinato negli studenti uno stato di particolare vulnerabilità sia rispetto alla predisposizione e alle capacità all'apprendimento, sia rispetto alle capacità relazionali e alla stabilità emotiva, condizione necessaria a sviluppare quel senso di appartenenza alla scuola intesa non solo come istituzione dell'apprendimento e del conseguimento di un titolo, ma come luogo delle regole condivise. Dunque, il nostro progetto si propone di contrastare la dispersione scolastica nel suo significato più ampio che non comprende solo l'abbandono della scuola, ma anche le ripetenze, i ritardi rispetto alla normale età scolastica, le frequenze irregolari e l'insuccesso educativo. Il progetto è strutturato secondo le seguenti fasi: 1) Rilevazione statistica degli alunni iscritti alla quinta primaria e alla scuola secondaria con esiti di valutazioni di livello 1 e 2 nelle prove Invalsi confermate come insufficienze gravi nelle prove per classi parallele; 2) Rilevazione statistica degli alunni BES con PDP per disturbi evolutivi specifici e per svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale; 3) Rilevazione statistica degli alunni con frequenza irregolare tale da determinare una situazione di abbandono scolastico di fatto; 4) Percorsi di mentoring e orientamento; 5) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento nelle seguenti discipline: Matematica, Inglese, francese, Italiano; 6) Percorsi formativi e laboratoriali curricolari in orario extracurricolare afferenti ad aree di interesse linguistico e area STEM; 7) Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica; 8) Valutazione degli esiti dei progetti che a più livelli vogliono fornire delle risposte efficaci per contrastare un processo complesso e dalle molteplici sfaccettature come quello della dispersione scolastica. Occorre precisare che nell'ambito delle azioni che il presente progetto si propone di attuare, sono centrali le misure di sostegno mirato per gli studenti, la progettazione di percorsi educativi e formativi flessibili e coinvolgenti in grado di motivare gli alunni nello sviluppo delle proprie risorse, attitudini e punti di forza, gli interventi di sostegno per gli studenti a rischio di abbandono scolastico precoce con il coinvolgimento delle associazioni presenti sul territorio.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	630,00 €	40	Compilato	25.200,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	14	Compilato	23.226,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.373,00 €	7	Compilato	16.611,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	9.739,33 €	1	Completato	9.739,33 €

Totale richiesto per l'intervento

74.776,33 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La mappatura dei rischi di dispersione scolastica è ravvisabile in diversi fattori, sintomo di un disagio sociale connesso al contesto scolastico, culturale, economico, familiare e che spesso presenta condizioni di rischio, quali le assenze, le frequenze irregolari, gli ingressi in ritardo, la qualità scadente degli esiti, le ripetenze, fino all'abbandono dei percorsi di istruzione vero e proprio. Una analisi questa aggravata dall'interruzione della didattica in presenza nel periodo dell'emergenza pandemica dove molti studenti di ogni età di hanno accumulato nei loro percorsi educativi e formativi un learning loss difficilmente colmabile. Dall'analisi del nostro contesto ad abbandonare la frequenza scolastica sono principalmente i giovani delle classi della scuola secondaria di primo grado. Molti degli abbandoni avvengono nel corso dell'anno scolastico, altri avvengono tra un anno e il successivo, sia all'interno dello stesso ordine di scuola sia nel passaggio tra cicli scolastici. I ragazzi che vivono un profondo disagio e senso di inadeguatezza si trovano a scegliere una più semplice e facile via di fuga quale l'abbandono o la frequenza disinteressata. Tale fragilità si ripercuote molto spesso non solo sulla vita scolastica, ma anche in quella relazionale e sociale proiettando questi adolescenti alla "periferia" della società. Dai risultati nelle prove standardizzate nazionali si registra che i punteggi in matematica, in inglese e in italiano si discostano in negativo dai punteggi medi di riferimento. In tali classi la quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in matematica, inglese ascolto e in percentuale minore in italiano, è maggiormente rilevante, superando talvolta il dato regionale e nazionale.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il presente progetto ha un approccio multidisciplinare trasversale per il recupero del divario didattico e sociale, sono stati previsti percorsi co-curricolari e laboratoriali che, nell'ottica di un'integrazione con l'offerta formativa di indirizzo dell'istituto, hanno l'obiettivo di fornire alle studentesse e agli studenti opportunità di apprendimento innovative e stimolanti su diverse tematiche, a rafforzamento del curriculum scolastico, laboratori professionalizzanti. Il progetto mira alla riduzione della disaffezione nei confronti dei percorsi scolastici attraverso attività disciplinari, laboratoriali complementari, innovative, specifiche e una didattica di tipo esperienziale in orario extracurricolare. Le azioni di Mentoring, personalizzate e incentrate sui bisogni e sulle potenzialità di ogni alunno, saranno progettate e condivise con le famiglie e gli studenti. Le attività previste mireranno principalmente ad agevolare l'approccio con determinate discipline e a far acquisire un metodo di studio appropriato attraverso azioni di supporto allo studio e allo sviluppo di competenze con l'utilizzo di nuove metodologie didattiche innovative. Le attività di Mentoring procederanno parallelamente a quelle di recupero e potenziamento delle competenze di base. D'altro canto i percorsi co-curricolari e laboratoriali previsti hanno l'obiettivo di fornire alle studentesse e agli studenti opportunità di apprendimento innovative e stimolanti su diverse tematiche, a rafforzamento del curriculum scolastico. Questi percorsi promuovono l'interesse delle alunne e degli alunni per l'apprendimento, riducendo così il rischio di dispersione scolastica e contribuendo al loro successo futuro.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☐ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☐ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria

☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il progetto prevede inoltre la stipula di convenzioni/co-progettazioni tra scuola, enti del terzo settore ed istituzioni scolastiche del territorio, finalizzate alla realizzazione di percorsi di mentoring ed orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Questi percorsi permetteranno l'incontro degli studenti con esperti in possesso di specifiche competenze, quali psicologi, psicoterapeuti, mentor, professionisti dell'orientamento scolastico, docenti esperti con competenze specifiche attese, con la finalità di promuovere la consapevolezza del sé, delle proprie inclinazioni ed avere una guida di riferimento importante che si affianchi alle famiglie e ai docenti nella strutturazione di percorsi formativi sempre più personalizzati per una scelta consapevole degli indirizzi di studio successivi.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☐ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☐ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☐ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La struttura organizzativa della scuola secondaria è basata su uno stretto coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica. I genitori, oltre ad essere rappresentati negli organi collegiali, hanno la possibilità di interagire con il corpo docente attraverso colloqui individuali ogni qual volta se ne ravvisi la necessità, per confronti sulle esigenze formative degli studenti. Questa gestione permette al corpo docente di avere conoscenza del contesto socio-culturale, affettivo e relazionale degli alunni e di strutturare strategie di intervento che, a seconda dei casi, vanno a supportare sia gli alunni che i genitori stessi. Per questo motivo si è data priorità ad interventi in favore degli alunni più che dei genitori, certi che i docenti riusciranno a dare supporto alle famiglie attraverso la stretta collaborazione che caratterizza l'organizzazione scolastica nel suo complesso

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Riunioni OOCC - Incontro di insediamento del gruppo di progettazione - Analisi dei documenti e della normativa di riferimento - Analisi del RAV e PTOF - Esame del contesto e del fabbisogno degli studenti - Condivisione con i coordinatori di classe per l'individuazione delle fragilità e dei disagi più frequenti e rilevanti - Azione di informazione, comunicazione e consultazione degli stakeholders - Riunioni in presenza per pianificare, progettare e ideare le diverse fasi di progetto.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					630,00 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
40		40		25.200,00 €	

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				474,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività
14

Numero di partecipanti complessivi alle attività
42

Importo totale (numero edizioni)
23.226,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				678,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.373,00 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
7		63		16.611,00 €	

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	286.45	9.739,33 €
Importo totale attività					9.739,30 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	71
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	100
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	171	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	171	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

02/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.