



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VINCENZO LAURENZA"

CEIC8A100D - codice fiscale: 95017560616 - **Teano (CE)** – TEL.0823/875418

Email: ceic8a100d@istruzione.it - Pec: ceic8a100d@pec.istruzione.it - Sito web: <https://www.iclaurenzateano.edu.it/>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "V. LAURENZA"-TEANO
Prot. 0010237 del 16/09/2025
IV-1 (Uscita)

Al personale docente

Alla D.S.G.A.

Al Sito WEB–Circolari

All'Albo

**Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per la revisione del Piano
Triennale dell'Offerta Formativa a.s. 2025/2026**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
- VISTO** il DPR 275/1999, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** l'art. 3 del D.P.R. 275/99, come novellato dall'art. 1, c. 14 della L. 107/2015;
- VISTO** il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni successive;
- VISTO** l'art. 25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;
- VISTO** il D.P.R. 20 marzo 2009 n.89, recante Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell'art. 64, comma 4, del Decreto Legge 25 giugno 2008 n. 112, convertito, con modificazioni, dalla Legge 4 agosto 2009, n. 133;
- VISTI** il DPR 81/2009 "Norme per la riorganizzazione della rete scolastica e il razionale ed efficace utilizzo delle risorse umane della scuola, ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133" e il DPR 119/2009 "Regolamento recante disposizioni per la definizione dei criteri e dei parametri per la determinazione della consistenza complessiva degli organici del personale amministrativo tecnico ed ausiliario (ATA);



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VINCENZO LAURENZA"

CEIC8A100D - codice fiscale: 95017560616 - **Teano (CE)** – TEL.0823/875418

Email: ceic8a100d@istruzione.it - Pec: ceic8a100d@pec.istruzione.it - Sito web: <https://www.iclaurenzateano.edu.it/>

- VISTA** La Legge 170/2010, concernente i disturbi specifici di apprendimento, ancor più illuminata della L. 104/92, acquisisce i DSA, come elementi oggetto di formazione per gli insegnanti e di attenzione particolare per gli allievi;
- VISTE** La direttiva ministeriale del 27/12/2012 e la CM 8/2013 relative ai BES (Bisogni Educativi Speciali), proseguono sulla strada della piena e concreta inclusione di tutti quei casi che pur non morbosi hanno bisogno di altrettante cure particolari;
- VISTO** il D.M. 16 novembre 2012 n. 254, recante “Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione, a norma dell’art. 1 c. 4 del DPR 20 marzo 2009 n. 89”;
- VISTO** il D.P.R. del 28 marzo 2013 n. 80 “Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”;
- VISTO** il comma 14 dell’art. 1 della legge n. 107 del 13.07.2015 recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” che attribuisce al Dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;
- PRESO ATTO** che l’art. 1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
- 1) le Istituzioni Scolastiche predispongano, entro il mese di ottobre dell’anno scolastico di riferimento la revisione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa (d’ora in poi: Piano), anche viste le finalità del Goal 4 dell’Agenda 2030 “Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti”, i 17 Goal obiettivi per lo sviluppo sostenibile del nuovo quadro strategico delle Nazioni Unite che pone Istruzione, educazione e Formazione di qualità come fondamenta su cui sviluppare tutto l’edificio dell’Agenda 2030,
 - 2) il PTOF debba essere rivisto dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
 - 3) il Piano sia approvato dal Consiglio d’Istituto;
 - 4) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il PTOF venga pubblicato nel sito web della scuola;
- VISTE** le sopravvenute indicazioni normative espresse nei decreti legislativi previsti all’art. 1 c.c. 180 e 181 della legge 107/15, con particolare riferimento al:



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VINCENZO LAURENZA"

CEIC8A100D - codice fiscale: 95017560616 - **Teano** (CE) – TEL.0823/875418

Email: ceic8a100d@istruzione.it - Pec: ceic8a100d@pec.istruzione.it - Sito web: <https://www.iclaurenzateano.edu.it/>

- D.Lgs. n. 60 “norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività”.
- D.Lgs. n. 62 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- D.Lgs. n. 66 “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità;
- il D.M. 741 del 3.10.2017 su Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- il D.M. 742 del 3.10.2017 su Finalità della certificazione delle competenze;
- il DM 19/2024, linea di Investimento 1.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica.

RITENUTO di dover integrare gli indirizzi già forniti per il triennio 2025/2028, in considerazione degli esiti registrati al termine dell’a.s.2024-2025, anche con riferimento alle criticità segnalate o registrate e ai risultati dell’autovalutazione di Istituto;

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale campana;

CONSIDERATO l'adeguamento dell'organico di diritto alla situazione di fatto per l'a.s. 2025/2026;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

VISTA la legge n.234/2021 che introduce l’insegnamento dell’Educazione Motoria per le classi quarte e quinte della scuola primaria a decorrere dall’a.s. 2023/24;

VISTO il DM n.183 del 7.9.2024 “Adozione delle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”;

VISTA la bozza delle Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione 2025;

TENUTO CONTO della collaborazione con gli Enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali operanti nel territorio, nonché degli organismi e dalle associazioni dei genitori;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VINCENZO LAURENZA"

CEIC8A100D - codice fiscale: 95017560616 - **Teano (CE)** – TEL.0823/875418

Email: ceic8a100d@istruzione.it - Pec: ceic8a100d@pec.istruzione.it - Sito web: <https://www.iclaurenzateano.edu.it/>

TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'istituto;

VALUTATE prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV, "Rapporto di Autovalutazione" di Istituto;

TENUTO CONTO del Piano di Miglioramento (PdM);

TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall'Istituzione Scolastica in merito alle priorità individuate nei documenti di autovalutazione;

ATTESO CHE

- il documento del PTOF 2025-2028 già elaborato ed approvato a fine 2024, attraverso un lavoro di aggiornamento, rimodulazione e revisione del PTOF 2022-2025, con l'obiettivo di valorizzare il lavoro svolto e di innescare una riflessione sul ciclo di pianificazione e miglioramento, deve essere attuato a partire dall'a.s. 2025/2026;
- è opportuno aggiornare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028, rivedendolo con riferimento all'a.s.2025/2026 in funzione delle Priorità, dei Traguardi e degli Obiettivi di processo e di risultato individuati nel RAV e in relazione alle nuove opportunità offerte all'istituto dal PNRR e dalle altre progettazioni in corso;
- il Dirigente Scolastico, cui attiene la responsabilità dei risultati, tenuto conto delle priorità emerse dal RAV relativamente agli esiti nelle prove standardizzate nazionali e alle risultanze del processo di autovalutazione, ribadisce con il presente Atto d'Indirizzo gli obiettivi strategici da perseguire per il triennio 2025-2028 e che saranno assunti quali indicatori e parametri per ogni attività della scuola:
 1. migliorare gli esiti degli alunni, soprattutto in italiano, matematica e inglese
 2. favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza
 3. promuovere il benessere fisico e mentale degli alunni e del personale

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO PER LA REVISIONE DEL PTOF 2025-28 CON RIFERIMENTO ALL'ANNO SCOLASTICO 2025/2026 E LE SCELTE GESTIONALI E AMMINISTRATIVE DELLA SCUOLA

PREMESSO

che Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VINCENZO LAURENZA"

CEIC8A100D - codice fiscale: 95017560616 - **Teano (CE)** – TEL.0823/875418

Email: ceic8a100d@istruzione.it - Pec: ceic8a100d@pec.istruzione.it - Sito web: <https://www.iclaurenzateano.edu.it/>

metodologico didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono,

PRECISA

che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo che mira al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di valorizzare tutte le risorse,

FORNISCE LE SEGUENTI LINEE DI INDIRIZZO PER AGGIORNARE ED ATTUARE IL PTOF

- La Scuola deve essere un **luogo accogliente e sicuro**, dove per ogni bambino, alunno e studente sia bello ed entusiasmante vivere e studiare, sentirsi libero e stimolato ad assecondare le proprie aspirazioni e i propri talenti, ma anche guidato con attenzione personale nella difficile età dell'adolescenza; un luogo dove sentirsi sicuro, compreso e valorizzato. Dove ogni docente lavori in ambienti funzionali all'espletamento della propria professione, già così impegnativa, ma anche dove possa creare e mantenere le fondamentali relazioni con i colleghi; dove possa crescere professionalmente e possa concentrarsi sull'insegnamento, vedendo ridotto al minimo le difficoltà procedurali e amministrative nell'ottemperanza ai propri doveri. Dove ogni amministrativo sia messo nelle condizioni di lavorare con procedure snelle e produttive, con tecnologia sicura ed efficiente, per non vedere frustrato il proprio impegno dalla burocrazia. Dove i collaboratori scolastici si sentano rispettati per il fondamentale contributo che forniscono al funzionamento della Scuola e dove lavorino in sicurezza ed efficienza.
- La Scuola è il luogo della **progettazione e realizzazione di percorsi educativi e formativi di qualità**, che pongano le basi per il successo formativo ed è, pertanto, composta di professionisti che progettano e realizzano, nel lungo termine e nel quotidiano, le azioni che permettono ai bambini e ai ragazzi di acquisire atteggiamenti, comportamenti, conoscenze e competenze coerenti con i Traguardi nazionali. La professionalità dell'Istituto emerge immediatamente nella scrittura di un Curricolo che chiarisca esplicitamente l'idea psico-pedagogica adottata, che deve poi essere coerentemente presente in ogni scelta successiva, quali la progettazione didattica, il regolamento di Istituto, l'organizzazione interna. Se le conoscenze sono ciò che una persona ha imparato attraverso lo studio, le competenze sono ciò che ha imparato facendo nel corso della sua



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “VINCENZO LAURENZA”

CEIC8A100D - codice fiscale: 95017560616 - **Teano** (CE) – TEL.0823/875418

Email: ceic8a100d@istruzione.it - Pec: ceic8a100d@pec.istruzione.it - Sito web: <https://www.iclaurenzateano.edu.it/>

esperienza, quindi è necessario che si sperimentino e si attuino in maniera sempre più profonda metodologie didattiche basate sul fare e sull'apprendimento cooperativo, per favorire lo sviluppo delle capacità relazionali e delle competenze di cittadinanza.

- La Scuola è luogo di **formazione ed educazione della persona e non solo di acquisizione di competenze** e la diffusione delle nuove tecnologie ha messo in evidenza la necessità di sviluppare non solo competenze e abilità tecniche, ma anche di recuperare e valorizzare il ruolo della Scuola come momento di crescita e maturazione culturale e personale. Per dominare e valorizzare le nuove tecnologie, e con l'avvento dell'intelligenza artificiale questa necessità è quanto mai sentita: è necessario non solo acquisire nozioni, capacità e abilità legate alle discipline e alle materie curriculari, ma anche sviluppare e potenziare la cultura generale e la dimensione umana della persona e le sue capacità logico-cognitive; cosa ben chiara nelle nuove Indicazioni nazionali per il I ciclo e nelle Linee guida per l'Educazione civica che toccano numerosi temi, tutti fondamentali per i cittadini del futuro.
- Le sfide del futuro richiedono **l'acquisizione delle competenze trasversali**: lo sviluppo tecnologico e delle conoscenze ha ritmi e velocità che possiamo dire essere “inversamente proporzionali” alla vita lavorativa delle persone: la vita si allunga e i tempi di obsolescenze delle conoscenze si accorciano sempre di più. Per questi motivi è essenziale che gli alunni “imparino ad imparare” e che i percorsi di studio e di sviluppo professionale siano costruiti di conseguenza. In quest'ottica diventano cruciali le Competenze chiave di cittadinanza che si pongono l'obiettivo di fornire alle nuove generazioni gli strumenti adatti ad affrontare una società che è mutata, sta mutando e muterà a ritmi sempre più veloci. Anche se appare difficile identificarne obiettivi e metodi di valutazione le competenze trasversali, le cosiddette soft skill, non sono secondarie all'acquisizione delle competenze linguistiche e matematiche, ed è per questo che su di esse la Scuola italiana, e il nostro Istituto, deve maggiormente investire le proprie risorse, improntando la didattica allo sviluppo di competenze emotive, relazionali e cognitive.
- La Scuola del I ciclo è **strumento di apertura al mondo con una fondamentale funzione orientativa**; la vita dei giovani si svolge sempre più in un contesto internazionale e, pertanto, va offerta a tutti la possibilità di relazionarsi, studiare e lavorare anche con altri paesi; necessità che non si può soddisfare soltanto tramite l'insegnamento di una o due lingue straniere, ma che impone di formare abilità e capacità funzionali al “saper scegliere” nelle situazioni del quotidiano come nelle situazioni a maggior grado di complessità. Altrettanto importante è la funzione orientativa della scuola del I ciclo “che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata,



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “VINCENZO LAURENZA”

CEIC8A100D - codice fiscale: 95017560616 - **Teano (CE)** – TEL.0823/875418

Email: ceic8a100d@istruzione.it - Pec: ceic8a100d@pec.istruzione.it - Sito web: <https://www.iclaurenzateano.edu.it/>

che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica [...]”.

- **L'accoglienza degli alunni con bisogni educativi speciali:** la scuola italiana è sempre attenta ai bisogni educativi speciali e la sua normativa è tra le più inclusive d'Europa e del mondo occidentale. È innegabile, però, che la spinta ad una didattica sempre più personalizzata ponga una serie di problemi se non è accompagnata da un sistema che sostenga efficacemente i bisogni educativi speciali (B.E.S.). Le certificazioni dei disturbi specifici di apprendimento sono aumentate nella popolazione scolastica. La soluzione, quindi della realizzazione di un P.D.P. (piano didattico personalizzato) diventa sempre meno efficace considerato che in classe il docente è sempre e solo uno. È necessario, pertanto, ripensare la didattica anche nel senso più inclusivo possibile, riducendo al massimo la casistica “speciale” rendendola, di base, efficace per tutti e per ciascuno.
- È necessario costruire e mantenere un buon **rapporto tra docenti, studenti e famiglie**: uno dei più gravi problemi che la Scuola italiana si trova ad affrontare è il deterioramento del rapporto tra docenti, studenti e famiglie che risulta spesso conflittuale e sterile. Tale rapporto non può ridursi alla fruizione/fornitura di un servizio, per cui risulta spesso vincente chi “compra” la scuola migliore, ma deve riscoprire la dinamica più vera e profonda del percorso educativo. Bisogna contrastare l'idea che gli operatori della scuola sono portatori di un sapere vecchio e inutile, non aggiornati e privilegiati, attraverso la consapevolezza e l'orgoglio di quanto sia importante il proprio lavoro per la Società. Ma un Istituto è professionale se è composto da un personale di professionisti che si sentono e agiscono come tali. In particolare, il docente può dirsi tale quando, informato e formato, partecipa, propone e, anche nelle piccole azioni, modifica le scelte del proprio Istituto, acquisendo con questo anche il diritto, con discernimento e ragionevolezza, al dissenso. Un docente che non è permeato della scelta psico-pedagogica dell'Istituto in cui lavora, che non la conosce, è un corpo estraneo che non apporta nessun valore aggiunto né all'organizzazione, né ai suoi alunni.
- **Potenziamento della scuola dell'infanzia** perché “i dati mostrano infatti come la frequenza della scuola dell'infanzia eserciti in generale un effetto positivo sugli apprendimenti, in particolare per gli allievi con BES. E', dunque, necessario ampliare, secondo i principi del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 65, l'offerta formativa dell'Istituto anche ai bambini al di sotto dei tre anni, favorire in ogni modo la frequenza della scuola dell'infanzia e garantire una formazione e un aggiornamento permanente dei docenti che vi insegnano, potenziando sempre più anche il loro coinvolgimento nel processo di autovalutazione di istituto.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VINCENZO LAURENZA"

CEIC8A100D - codice fiscale: 95017560616 - **Teano** (CE) – TEL.0823/875418

Email: ceic8a100d@istruzione.it - Pec: ceic8a100d@pec.istruzione.it - Sito web: <https://www.iclaurenzateano.edu.it/>

- E' necessario progettare attività formative e didattiche che mirino allo **sviluppo di competenze digitali dei docenti e degli studenti**, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social networks, dei media e delle nuove opportunità e sfide resi disponibili dall'intelligenza artificiale, nonché all'utilizzo dei tanti strumenti concreti per innovare e facilitare l'insegnamento, l'apprendimento e la produttività nel mondo del lavoro.

La progettazione e la pratica didattica dovranno tenere conto delle sotto elencate macroaree:

- COMPETENZE PIU' CHE CONOSCENZE POTENZIATE IN LINGUA MADRE E MATEMATICA
- LINGUE STRANIERE E APERTURA ALL'EUROPA
- SPORT, SALUTE E SICUREZZA
- SVILUPPO DELLE ABILITÀ EMOTIVE E RELAZIONALI, OLTRE CHE COGNITIVE DEGLI ALUNNI DELLE DIVERSE FASCE DI ETÀ E PREVENZIONE DEL BULLISMO E DELLA VIOLENZA SULLE DONNE
- ED. CIVICA, LEGALITA', EDUCAZIONE ALLA PACE E ALLA SOSTENIBILITA'
- INCLUSIONE, ORIENTAMENTO, INTERCULTURA E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA
- INNOVAZIONE TECNOLOGICA, DIDATTICA DIGITALE E STEM
- PROMOZIONE DELLA CREATIVITA' E DELL'ESPRESSIONE ARTISTICA E CULTURALE, ANCHE IN RELAZIONE ALLE PECULIARITA' DEL TERRITORIO.

Il PTOF dovrà permettere alla scuola di raggiungere le finalità di seguito descritte:

1. mirare alla costruzione di un percorso scolastico in cui ogni alunno/a, con il proprio patrimonio unico di caratteristiche e potenzialità, possa sentirsi accolto e felice di essere a scuola e di imparare, curioso di conoscere e capace di appassionarsi al mondo e alla vita;
2. pianificare un'offerta formativa triennale coerente con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, con le scelte e le priorità scaturite dal processo di autovalutazione di istituto e da una attenta analisi delle criticità e delle opportunità legate al contesto territoriale e alle istanze particolari dell'utenza;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VINCENZO LAURENZA"

CEIC8A100D - codice fiscale: 95017560616 - **Teano (CE)** – TEL.0823/875418

Email: ceic8a100d@istruzione.it - Pec: ceic8a100d@pec.istruzione.it - Sito web: <https://www.iclaurenzateano.edu.it/>

3. finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica, al potenziamento dell'inclusione scolastica, alla realizzazione del diritto al successo formativo di tutti gli alunni, alla valorizzazione del merito e delle eccellenze, allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
4. orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze chiave linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze sociali e civiche e di cittadinanza per favorire comportamenti responsabili e pensiero critico; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte e immagine, educazione fisica, tecnologia), e a quelle relative alla religione cattolica/alternativa;
5. attuare il curriculum verticale di Educazione Civica, aggiornato in relazione alle Nuove Linee Guida, avendo cura di rimodulare la progettazione in funzione dei bisogni educativi manifestati dagli alunni soprattutto in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, educando alla pace, alla valorizzazione dell'educazione interculturale, al rispetto delle differenze e al dialogo tra culture diverse;
6. prestare massima attenzione alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti e/o comportamenti, difficoltà legate a situazioni di svantaggio o a superdotazione cognitiva; prestare attenzione ai vissuti e alla provenienza geografica e culturale dei singoli alunni in difficoltà, attivando didattiche individualizzate e personalizzate, nel rispetto della normativa vigente e nel dialogo collaborativo con le famiglie;
7. promuovere l'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni - affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni, in particolare per gli studenti delle classi "ponte";
8. implementare e aggiornare il curriculum verticale di istituto e costruire pratiche valutative che abbiano legami tra i tre ordini di scuola presenti nell'istituto;
9. promuovere la cultura della valutazione, formativa e non sommativa, intesa dunque come un momento formativo di riflessione, di autoanalisi sia per la scuola sia per i docenti che in essa operano, sia, soprattutto, per gli studenti, favorendo altresì in essi lo sviluppo di capacità critiche e metacognitive;
10. ampliare l'offerta formativa curricolare con una progettualità di qualità, con ampia ricaduta su tutto l'istituto, coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curriculum scolastico, alle aree



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VINCENZO LAURENZA"

CEIC8A100D - codice fiscale: 95017560616 - **Teano** (CE) – TEL.0823/875418

Email: ceic8a100d@istruzione.it - Pec: ceic8a100d@pec.istruzione.it - Sito web: <https://www.iclaurenzateano.edu.it/>

progettuali individuate dal Collegio Docenti, al Piano di Miglioramento e utilizzi il più possibile - laddove presente, e compatibilmente alle risorse finanziarie a disposizione della scuola, - il personale interno qualificato, contenendo l'eventuale supporto economico delle famiglie. In particolare:

- ✓ prevedere progetti che implementino lo studio delle discipline STEM;
- ✓ prevedere percorsi progettuali che implementino lo studio delle LINGUE STRANIERE;
- ✓ prevedere progetti che implementino la cultura del benessere fisico e mentale, del sapersi relazionare con gli altri, della sostenibilità e della sicurezza, l'espressione artistico-espressiva-culturale;

11. promuovere l'innovazione delle metodologie didattiche, attraverso:

- lo sviluppo di azioni, didattiche e di aggiornamento, che consentano lo sviluppo e il radicamento della cultura e della prassi del curriculum verticale, che aiutino i docenti a riconoscere e gestire i bisogni educativi speciali e a realizzare lezioni coinvolgenti e foriere di continue opportunità di crescita per gli studenti;
- la diffusione di progettazione/programmazione e valutazione per competenze, così come prevista dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum infanzia e primo ciclo, che utilizzino e valorizzino esperienze educativo-didattiche centrate su apprendimento cooperativo e metacognitivo, problem solving, laboratorio, valutazione orientativa e formativa, etc.;
- la creazione di spazi di confronto nell'ambito degli organi collegiali nei quali sia possibile il dialogo professionale tra docenti della stessa disciplina o stesso ambito, della stessa classe, dello stesso ordine, di ordini di scuola diversi;
- l'impegno in attività di ricerca-azione e/o di formazione e di condivisione/scambio/documentazione di buone pratiche all'interno dell'istituto;
- il miglioramento dell'ambiente di apprendimento inteso come insieme di luoghi, modalità, tempi e relazioni in cui gli alunni imparano;
- l'attribuzione di maggiore impulso alla promozione e attuazione del PNRR e della progettazione di istituto in genere, in modo che l'uso e la diffusione delle tecnologie digitali possano favorire una didattica collaborativa, attiva e più motivante;

12. prevedere costanti azioni di formazione-aggiornamento, rivolte al personale docente e ATA, sia interne all'istituto (autoformazione) sia di rete sia su indicazione regionale e ministeriale, che consentano nel triennio la realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola, che promuovano il miglioramento, lo sviluppo e l'innovazione delle metodologie didattiche, che favoriscano l'acquisizione di nuove strategie volte all'inclusione e al contrasto alla dispersione scolastica;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VINCENZO LAURENZA"

CEIC8A100D - codice fiscale: 95017560616 - **Teano (CE)** – TEL.0823/875418

Email: ceic8a100d@istruzione.it - Pec: ceic8a100d@pec.istruzione.it - Sito web: <https://www.iclaurenzateano.edu.it/>

13. prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;

15. Favorire occasioni di outdoor education, intesa come vita scolastica all'aperto, con percorsi educativi di apprendimento strutturati.

14. aprire l'intera scuola alle dinamiche educative e didattiche nazionali ed europee (Erasmus plus, Etwinning, sperimentazioni nazionali, rete di scuole, Avanguardie Educative di INDIRE);

La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze da parte di tutti/e gli/le alunni/e, e non soltanto di conoscenze e abilità, intendendo per **competenza un criterio unificante del sapere**: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità. Il Curricolo, pertanto, dovrà essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: i docenti dovranno prendere atto che i punti di partenza degli/delle alunni/e sono diversi e dovranno impegnarsi a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per tutti e per ciascuno.

Saranno individuati **percorsi e sistemi funzionali al potenziamento delle competenze e alla valorizzazione del merito di tutti**. Si dovrà fare riferimento alla RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA del 22/05/2018 che contiene le **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**, ricordando che sia le Indicazioni Nazionali del 2012 che il Documento Nuovi scenari, si allineano, ancora, con la Raccomandazione del 2006. Il quadro di riferimento delinea otto Competenze Chiave:

- 1. competenza alfabetica funzionale;**
- 2. competenza multilinguistica;**
- 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
- 4. competenza digitale;**
- 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
- 6. competenza in materia di cittadinanza;**
- 7. competenza imprenditoriale;**
- 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “VINCENZO LAURENZA”

CEIC8A100D - codice fiscale: 95017560616 - **Teano (CE)** – TEL.0823/875418

Email: ceic8a100d@istruzione.it - Pec: ceic8a100d@pec.istruzione.it - Sito web: <https://www.iclaurenzateano.edu.it/>

A queste otto Competenze Chiave si affiancano **cinque framework europei**, cioè documenti-quadro che forniscono una serie di indicatori che misurano e dettagliano le competenze generali, che sono:

1. **DigComp** (Quadro delle competenze digitali: versione 2.2), che detta 21 competenze divise in 5 aree;
2. **LifeComp** (Quadro competenze personali, sociali, imparare a imparare), che detta 9 competenze in 3 aree;
3. **EntreComp** (Quadro delle competenze imprenditoriali), che detta 15 competenze divise in 3 aree;
4. **GreenComp** (Quadro delle competenze per la sostenibilità), che detta 12 competenze divise in 4 aree;
5. Quadro delle **competenze per una cultura democratica**, che detta 20 competenze divise in 4 aree.

Al fine di contribuire concretamente alla crescita dell'istituzione e della società e al successo formativo dei propri alunni si consiglia anche una attenta **lettura, oltre che del codice di comportamento dei dipendenti pubblici e dei documenti dell'istituto:**

- del Rapporto I.N.Val.S.I. 2025;
- dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile”, con particolare attenzione ad un’istruzione di qualità e alla parità di genere e all’emancipazione delle donne;
- de “Il ruolo dell’educazione per il rilancio sociale ed economico italiano” della Commissione Nazionale Italiana per l’UNESCO;
- della Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea sui percorsi per il successo scolastico;
- de “Il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini DigComp 2.2”, fondamentale documento posto al centro di tutta la programmazione finanziata dal P.N.R.R. nell’Investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale”;
- delle (nuove) Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
- delle (nuove) Competenze chiave per l’apprendimento permanente;
- delle Linee guida per l’orientamento;
- delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- delle Indicazioni nazionali e nuovi scenari del 2018;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VINCENZO LAURENZA"

CEIC8A100D - codice fiscale: 95017560616 - **Teano** (CE) – TEL.0823/875418

Email: ceic8a100d@istruzione.it - Pec: ceic8a100d@pec.istruzione.it - Sito web: <https://www.iclaurenzateano.edu.it/>

- della Legge 107 del maggio 2015 con particolare attenzione al c. n.7.

Quanto sopra illustrato potrà essere effettivo ed efficace a condizione che, a partire dal corpo docente dell'istituto, che della scuola stessa è il principale serbatoio di risorse intellettuali e culturali, si condividano stili di relazione e di lavoro improntati a:

- collegialità e comprensione reciproca;
- fattiva e propositiva collaborazione;
- coinvolgimento positivo degli altri nel proprio lavoro;
- spirito di rafforzamento delle altrui capacità;
- disposizione alla ricerca-azione;
- apertura all'innovazione e al cambiamento.

L'attenzione alle necessità dell'utenza costituisce il principale argomento di riflessione per la focalizzazione intorno ad una vision e ad una mission condivise dall'intera comunità educante, che rappresentino lo spirito con cui l'istituzione si propone di perseguire, utilizzando le più svariate strategie organizzative e didattiche, il benessere fisico e mentale, il successo formativo e la graduale costruzione di un adeguato progetto di vita per tutti i suoi studenti.

Dirigente Scolastico
ing. Fiorella Musella
Firmato digitalmente ai sensi del
CAD e normativa connessa

