

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“VINCENZO LAURENZA”
TEANO (CE)

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' -SCUOLA DELL'INFANZIA-

LA TERRA E' LA MIA CASA



“Raccogli un fiore sulla Terra e muoverai la stella più distante”

-Paul Dirac-

Anno Scolastico 2024/2025

Premessa

La Scuola dell'Infanzia è un ambiente di sviluppo, di relazione, di apprendimento in cui le bambine ed i bambini hanno modo di formarsi nelle loro dimensioni cognitive, corporee, affettive, sociali ed emotive. Attraverso esperienze diversificate, relazioni significative e stimoli culturali, essi si incammineranno verso la propria realizzazione come persone e "cittadini del mondo", in un percorso formativo che poi proseguirà per tutto il corso della loro vita. Risulta evidente, quindi, l'importanza di offrire ai piccoli allievi un'offerta formativa ricca, a partire da una progettualità tesa a promuovere un contesto educativo stimolante, capace di valorizzare ed estendere le curiosità, le esplorazioni e le proposte dei bambini, trasformandole in proficue occasioni di apprendimento mediante l'opportuna regia pedagogica delle docenti.

Il nostro percorso educativo/didattico è stato elaborato accuratamente, tenendo conto delle Direttive Europee e delle Indicazioni Nazionali che definiscono, oltre alle finalità specifiche della Scuola dell'Infanzia, una serie di Competenze e Traguardi di Sviluppo che delineano l'orizzonte educativo verso cui protendere.

Tutta la nostra progettualità è pensata in forma aperta e flessibile affinché, pur delineando obiettivi, contenuti, strategie, tempi, spazi e verifica, tenga conto dei bisogni, degli interessi, dei ritmi, degli stili cognitivi e di apprendimento dei bambini di ogni sezione, facendo in modo che ognuno sia protagonista del proprio personale processo di apprendimento.

L'obiettivo primario del nostro percorso educativo sarà dare vita, in ognuna delle nostre sezioni, ad un proficuo ambiente di apprendimento, accogliente, inclusivo e stimolante, atto a garantire il benessere psicofisico ed emotivo dei bambini e a guidarli verso un'educazione armonica che coinvolga non solo i campi cognitivi, ma anche l'aspetto emotivo, psicomotorio, interpersonale e linguistico.

Finalità della Scuola dell'Infanzia

COMPETENZE

Imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto, sviluppando capacità sensoriali, motorie, linguistiche, intellettive, logiche.

CITTADINANZA

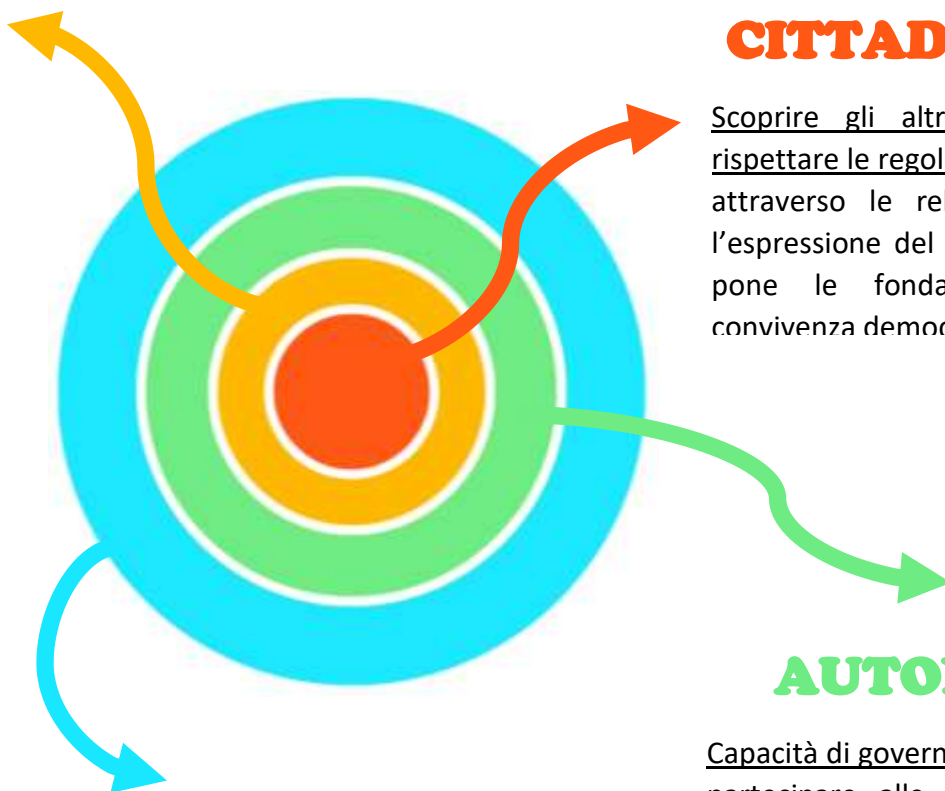
Scoprire gli altri, i loro bisogni, rispettare le regole che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero e pone le fondamenta per una convivenza democratica.

AUTONOMIA

Capacità di governare il proprio corpo, partecipare alle attività nei diversi contesti, avere fiducia in sé stessi e negli altri, esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni fronteggiando le inevitabili difficoltà.

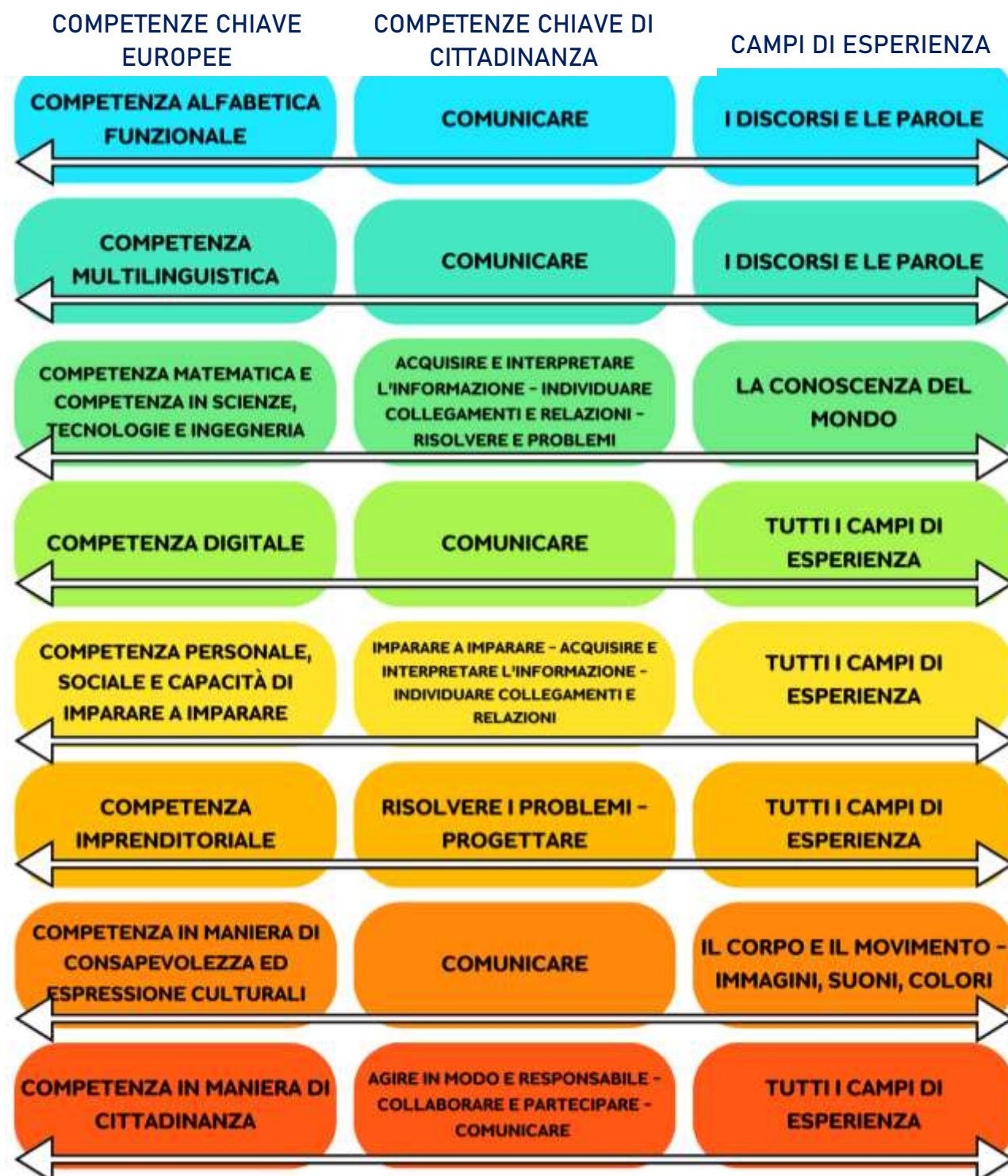
IDENTITÀ

Imparare a stare bene e a sentirsi sicuri, ad avere stima di sé e delle proprie capacità; a sentirsi un individuo unico ed irripetibile.



Organizzazione del Curricolo

La progettazione del Curricolo della nostra scuola si basa sulle Nuove Competenze Chiave individuate a livello europeo, che collegate alle Competenze Chiave di Cittadinanza, si sviluppano a partire dai “campi di esperienza” della Scuola dell’Infanzia.



I Campi di Esperienza

I “campi di esperienza” rappresentano “i diversi ambienti del fare e dell’agire del bambino e quindi i settori specifici ed individuabili di competenza nei quali il bambino conferisce significato alle sue molteplici attività, sviluppa il suo apprendimento e persegue i suoi traguardi formativi, nel concreto di una esperienza che svolge entro confini definiti e con il costante suo attivo coinvolgimento”.

Con le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione del 2012, i campi di esperienza sono:

IL SÈ E L'ALTRO:

L'ambiente sociale, il vivere insieme, le domande dei bambini.

IL CORPO E IL MOVIMENTO:

Identità, autonomia, salute.

IMMAGINI, SUONI, COLORI:

Linguaggi, creatività, espressione.

I DISCORSI E LE PAROLE:

Comunicazione, lingua, cultura.

LA CONOSCENZA DEL MONDO:

Oggetti, fenomeni, viventi - numero e spazio.

Organizzazione Didattica

L'organizzazione della Scuola dell'Infanzia prevede un tempo scuola della durata di 40 ore settimanali per tutte le sezioni, articolate su 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì. Essa comprende 12 sezioni eterogenee dislocate in 4 plessi e, ogni sezione, è affidata a due docenti contitolari e corresponsabili degli interventi educativi e didattici programmati. Nello specifico:

- N. 6 nel plesso di S. Reparata
- N. 2 nel plesso di Teano Scalo
- N. 1 nel plesso di Pugliano
- N. 2 nel Plesso di Casale

Nelle sezioni operano 29 docenti, di cui 22 sulla comune (2 docenti contitolari per ogni sezione) 6 insegnanti di sostegno e 1 insegnante di Religione Cattolica.

Le docenti del turno antimeridiano prestano servizio dalle ore 08:00 alle ore 13:00 mentre quelle del turno pomeridiano dalle ore 11:00 alle ore 16:00. Per favorire maggiormente l'unità didattica e lo scambio di esperienze, le docenti stabiliscono che per l'anno scolastico 2024/2025, oltre agli incontri di dipartimento, possono essere effettuati incontri di interplesso o di plesso previa autorizzazione del Dirigente.

Le ore dei suddetti incontri e quelle di eventuali incontri programmatici di Plesso extra (previa richiesta al Dirigente e per un massimo di 10 ore) così come quelle dedicate alla verbalizzazione delle assemblee (1 ora ad incontro) e delle sedute di intersezione (2 ore ad incontro) andranno a recupero, nel corso dell'anno, durante l'orario di compresenza.

I Plessi

PLESSO	SEZIONE	ALUNNI	DOCENTI
S.REPARATA	A (DELFINI)	19	Anna Maria Del Vecchio Sella Immacolata Capizzi Ins.sostegno: Marcello Anna Maria
	B (ORSETTI)	19	Alessandra Santoro Liberata Lista Ins.sostegno: Bovenzi Carmelina
	C (SCOIATTOLI)	19	Katina Markezic Maria De Spirito Ins.sostegno: Zanni Antonella
	D (LEONI)	19	Angela Melese Enza Litro Ins.sostegno:
	E (STELLE MARINE)	19	Claudia Izzolino Patrizia Santillo Ins.sostegno: Russo Rosaria Maria
	F (PULCINI)	15	Immacolata Sacco Justyna Maria Zembala
TEANO SCALO	A (COCCINELLE)	14	Giuseppina Cauto Patrizia Melese
	B (TARTARUGHE)	16	Caterina Maria Caricchia Rita Capuano Ins.sostegno: Irma Cipollone
PUGLIANO	A (ANATROCCOLI)	17	Cinzia Matteo Teresa Izzo
CASALE	A (GATTINI)	9	Daniela Caparco Anna Perillo Ins.sostegno: De Fusco Patrizia
	B (PESCIOLINI)	13	Maddalena Torromeo Maria Cristina Vellone Ins.sostegno: Anna Maria Politella

L'insegnante di Religione Cattolica, Angelina Vicario, effettuerà il seguente orario:

lunedì plesso Teano Scalo

martedì, mercoledì e giovedì plesso S.Reparata

mercoledì plesso Pugliano

venerdì plesso Casale

La Giornata Scolastica

ATTIVITA' 	ORARIO 
ACCOGLIENZA 	Per favorire un graduale adattamento alla ripresa delle attività e un approccio sereno all'ambiente scolastico, i docenti, avranno cura di accogliere i bambini secondo l'orario seguente: dal 10 al 13 settembre, per i bambini già frequentanti lo scorso anno, ingresso ore 08:00/09:00 uscita ore 12:00/12:30. Per i bambini nuovi iscritti ingresso ore 10:00, uscita ore 12:00 Dal 13 settembre e per i primi giorni di scuola, il genitore che accompagnerà il bambino di 3 anni potrà sostare negli spazi esterni della scuola. Successivamente l'orario sarà il seguente: ingresso 08:00/09:00 uscita ore 12:30/13:00 fino all'attivazione del servizio mensa.
ATTIVITÀ CURRICOLARI	09:00-11:45
PRATICHE IGIENICHE	11:45 – 12:00
PRANZO	12:00 – 13:00
1^ USCITA BAMBINI (NON USUFRUISCONO DEL SERVIZIO MENSA)	12:00
2^ USCITA BAMBINI	13:00 /13:30
ATTIVITÀ LUDICHE	13:00 – 14:00
ATTIVITÀ CURRICOLARI	14:00 – 15:00
RIORDINO	15:00 – 15:30
 USCITA	15:30 -16:00

Inclusione

La Scuola dell'Infanzia si propone come luogo di inclusione, nel quale vengono riconosciute specificità e differenze: il team docente, mette in atto strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, ponendo particolare attenzione alla "cura educativa". Qualora dall'osservazione sistematica emergano elementi riferibili a condizioni particolari e a Bisogni Educativi Speciali, i docenti predispongono un profilo educativo specifico; per i bambini con disabilità viene predisposto un Piano Educativo Individualizzato. Nel percorso educativo sono coinvolte, ognuno nella propria specificità, le famiglie, le ASL e gli operatori sociosanitari eventualmente necessari.

Continuità Educativa e Didattica

Il progetto di Continuità tra scuole intende accompagnare il bambino nel suo percorso di crescita aiutandolo ad affrontare le varie tappe del cammino scolastico, ad accogliere e vivere con serenità il cambiamento da un ordine di scuola all'altro. La continuità didattica tra i diversi ordini di scuola consiste in una serie di iniziative volte a facilitare il passaggio dei bambini dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria. Queste iniziative organizzate dalla Commissione ad essa preposta coinvolgono i bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia e i bambini della prima classe della Scuola Primaria; sono previsti, inoltre, incontri e opportunità di confronto, tra le docenti coinvolte dei due ordini di scuola. Nel corso dell'anno, le scuole dell'infanzia, dei diversi plessi dell'Istituto, aprono le porte alle famiglie e ai bambini per far conoscere le strutture e l'Offerta formativa dell'Istituto (*Open Day*).

Curricolo Locale

Il curricolo locale (20%) che affianca quello Nazionale avrà come tematica "Suolo e sottosuolo". I compiti di realtà previsti sono: "Con le mani nella terra!" (1° quadrimestre) e "Passeggiata tra natura e cultura" (2° quadrimestre).

Uscite Didattiche e Visite Guidate

Le uscite didattiche sul territorio interessano i bambini di tutte le fasce d'età e si svolgeranno, in orario antimeridiano, con la compresenza delle docenti di sezione; la visita guidata (aprile/maggio) interessa i bambini di 5 anni.

Le uscite didattiche e la visita guidata sono autorizzate dal D.S.

Piano delle attività

Il piano delle attività, di quest'anno scolastico, avrà come tema "La Terra è la mia casa": la Terra, ricca di fascino, saprà offrire spunti conoscitivi e di scoperta che il bambino potrà cogliere nella realtà e nella concretezza, inoltre, rappresenta un'opportunità davvero speciale poiché mira alla formazione di coloro che saranno i futuri cittadini consapevoli del valore dell'ambiente e della necessità della sua salvaguardia.

In una fase storica in cui le condizioni umane ed ecologiche, sia locali che globali, richiamano tutti ad un senso di responsabilità, la scuola riveste un ruolo primario nell'educare alle "buone pratiche" per un "sviluppo sostenibile".

A tal fine, è necessario sensibilizzare i bambini, fin dalla più tenera età, ad una cultura dell'attenzione del rispetto e regole condivise per la salvaguardia del pianeta Terra e delle sue risorse (naturali, energetiche, vegetali, animali).

In linea con i percorsi formativi individuati nel POF/PTOF dell'Istituto, l'educazione ambientale, si pone come tema portante e trasversale dei cinque campi di esperienza toccando tutti gli ambiti dell'agire e della conoscenza che contribuiscono alla crescita e alla formazione dei "piccoli cittadini".

Il piano di lavoro, prende spunto dalla lettura dell'albo illustrato "Il piccolo albero rispettoso" che conduce i bambini in un viaggio emozionante attraverso il mondo affascinante della natura, insegnando importanti lezioni di rispetto e gentilezza. Il rispetto è il nutrimento per un cuore sano: quando rispettiamo gli altri, riceviamo amore e amicizia in cambio.

A tal fine, le insegnanti predispongono un curriculum di esperienze educative e didattiche che permettono ai bambini di vivere esperienze significative per sviluppare le relative competenze: saranno proposti racconti, poesie, attività creative, esperienze e attività STEAM, coding, CLIL e attività per lo sviluppo dei prerequisiti per la scuola primaria. L'argomento trattato durante l'anno verrà ampliato attraverso laboratori specifici, affinché i bambini possano sviluppare e mettere in gioco le loro conoscenze e abilità, sperimentando sempre di più le loro competenze.

Progettazione Didattica

UNITA' APPRENDIMENTO	TEMPI	FESTE	RICORRENZE
Avrò cura di te	13 settembre/ 11 ottobre	-Accoglienza -Festa dei nonni	
I colori della Terra	Ottobre/Dicembre	-Festa d' Autunno -Natale	-Giornata mondiale della gentilezza -Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza - Giornata nazionale dell'Albero -Giornata internazionale contro la violenza sulle donne
La vita nella Terra	Gennaio/Marzo	- Festa dell'arancia -Carnevale -Festa del papà	-Giornata della Memoria -Giornata mondiale dei calzini spaiati -Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo -Giornata del risparmio energetico -Giornata mondiale dell'acqua -Giornata internazionale della Donna
La Terra e i suoi doni	Aprile/Giugno	-Pasqua -Festa della mamma -Festa di Primavera/ picnic -Festa di fine anno	-Giornata mondiale della Terra -Giornata mondiale della consapevolezza sull'autismo -Giornata mondiale delle api -Festa della Liberazione

I Laboratori

Il nostro piano di lavoro prevede i seguenti laboratori che sono parte integrante della metodologia, le cui attività si basano sul coinvolgimento diretto del bambino favorendo gli apprendimenti per “immersione”, per “scoperta”, per “costruzione”, in un processo complesso e dinamico che permette una continua relazione con i compagni, con gli adulti, con la realtà che li circonda.

	LABORATORIO	ESPERIENZE
	PICCOLI CITTADINI Destinatari: bambini di 3,4,5 anni Tempi: intero anno	<i>IO MI IMPEGNO...</i> Attività pratiche mirate a formare futuri cittadini attivi, partecipi e responsabili
	LETTURA Destinatari: bambini di 3,4,5 anni Tempi: intero anno	Albo illustrato “ <i>Avrò cura di te</i> ” (Maria Loretta Giraldo)
	LUDICO-MOTORIO Destinatari: bambini di 3,4,5 anni Tempi: intero anno	<i>Con i piedi per terra</i>
	ARTE Destinatari: bambini di 5 anni Tempi: marzo/giugno	- Osservare e rielaborare un’opera d’arte: - “Gli alberi di Hervé Tullet” - “L’albero di Kandinskij” - “L’albero della vita di Klimt”
	INGLESE Destinatari: bambini di 5 anni Tempi: intero anno	Familiarizzare con i suoni della lingua inglese CLIL: <i>EARTH</i> (campo semantico)
	MUSICA e INCLUSIONE Destinatari: bambini di 3,4,5 anni Tempi: intero anno	<i>I suoni e le voci della natura</i>

Strategie Metodologico – Didattiche

L'itinerario educativo-didattico si muove dalla naturale curiosità del bambino riguardo l'ambiente che lo circonda: il punto di partenza, della nostra metodologia didattica è l'esperienza diretta del bambino del "fare per scoprire". Ecco che le osservazioni, le esplorazioni, le scoperte, veicolano valori e azioni a tutela del pianeta Terra e, attraverso la formulazioni di ipotesi, la risoluzione di problemi, il bambino verrà messo nelle condizioni di riflettere sui danni che l'uomo può causare all'ambiente. In un tale contesto il gioco farà da sfondo a tutte le attività in quanto strumento di apprendimento e relazione.

Questa metodologia favorisce la **riflessione**, promuove la **collaborazione**, la **relazione** e l'**inclusione**. Alla base del nostro agire quotidiano ci sarà pertanto un'intenzionalità didattica mirata alla valorizzazione delle seguenti metodologie:

- Metodo attivo e learning by doing
- Role playing
- Circle time
- Storytelling
- Peer education
- Problem solving
- Didattica laboratoriale
- Cooperative Learning
- Brainstorming
- Tutoring
- Ricerca e azione
- Metodo euristico partecipativo
- Outdoor education

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti, a seconda delle necessità, tra i seguenti:

- Quaderni operativi
- Contenuti digitali
- Schede strutturate
- Giochi strutturati e non
- Materiale di facile consumo
- Libri

1^ U.d.A Avrò cura di te (13 settembre/11 ottobre)

NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	<i>Il sé e l'altro</i>	Sviluppa il senso dell'identità. Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi della scuola.	Accettare il distacco dalle figure parentali. Riconoscere il proprio contrassegno. Scoprire gli spazi della scuola. Conoscere le norme igieniche. Esprimere i propri bisogni.	Acquisire una crescente autonomia. Riconoscersi nel gruppo sezione. Conoscere gli spazi della scuola. Conoscere le regole di igiene e prevenzione. Esprimere le proprie emozioni.	Conoscere la propria storia. Collaborare con i compagni. Relazionarsi con i compagni e gli insegnanti in modo adeguato. Conoscere la relazione tra salute e igiene. Partecipare ad un'esperienza.
<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	<i>Il sé e l'altro</i>	Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole dello stare insieme. Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto	Scoprire le regole per stare bene insieme. Scoprire l'importanza dei nonni.	Conoscere le regole per stare bene insieme. Conoscere l'importanza dei nonni nella vita di ciascuno.	Rispettare le regole del circle time. Riflettere sull'importanza dei nonni nella vita di ciascuno.
<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</i>	<i>Il corpo e il movimento</i>	Il bambino matura condotte che gli consentono una buona gestione nella giornata scolastica.	Sviluppare l'identità. Riconoscere gli oggetti personali. Sperimentare nuovi schemi motori.	Consolidare l'identità. Avere cura delle proprie cose in modo autonomo. Consolidare gli schemi motori.	Rafforzare l'autostima. Muoversi con sicurezza negli spazi della scuola.

<i>Competenza imprenditoriale</i>	<i>Immagini, suoni, colori</i>	Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Scoprire alcuni materiali e strumenti per rappresentare.	Sperimentare nuove tecniche espressive.	Utilizzare strumenti e materiali in modo adeguato. Rappresentare graficamente un'esperienza. Eseguire dei movimenti a ritmo con la musica.
<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	<i>I discorsi e le parole</i>	Il bambino usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi. Utilizza il linguaggio in diverse situazioni comunicative.	Esprimere i propri bisogni. Rispondere a semplici domande. Memorizzare brevi poesie e canzoncine.	Esprimere il proprio vissuto. Rispondere alle domande. Memorizzare poesie e canzoni.	Raccontare esperienze personali. Rispondere in modo pertinente alle domande. Memorizzare poesie e canzoni.
<i>Competenza multilinguistica</i>	<i>I discorsi e le parole</i>	Scopre la presenza di lingue diverse.			Familiarizzare con i suoni della lingua inglese.
<i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	<i>La conoscenza del mondo</i>	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	Scoprire l'organizzazione della giornata scolastica. Intuire il concetto di tempo. Conoscere l'alternanza di e notte.	Conoscere l'organizzazione della giornata scolastica. Conoscere i giorni della settimana. Conoscere l'alternanza di e notte. Utilizzare gli organizzatori temporali prima/dopo.	Conoscere i giorni della settimana. Conoscere i mesi. Riferire eventi del proprio passato. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.

<i>Competenza digitale</i>	<i>La conoscenza del mondo</i>	Si interessa a strumenti tecnologici, sa scoprirne la funzione e i possibili usi.	Scoprire Le nuove tecnologie.	Conoscere alcune caratteristiche delle nuove tecnologie.	Scoprire le regole per l'utilizzo corretto delle tecnologie.
----------------------------	--------------------------------	---	-------------------------------	--	--

2^ U.d.A *I colori della Terra* (ottobre/novembre/dicembre)

NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	<i>Il sé e l'altro</i>	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.	Partecipare a giochi costruttivi in piccolo gruppo.	Condividere giochi e materiali.	Collaborare per raggiungere un obiettivo comune.
<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	<i>Il sé e l'altro</i>	Il bambino modula progressivamente voce e movimento in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali.	Scoprire le parole gentili. Scoprire i principali diritti dell'infanzia. Scoprire alcune caratteristiche degli alberi. Conoscere i personaggi della Natività.	Usare le parole gentili. Conoscere i principali diritti dei bambini. Conoscere le caratteristiche degli alberi. Conoscere le tradizioni relative al Natale.	Riflettere sull'importanza di essere gentili. I diritti dei bambini. Conoscere l'importanza degli alberi. Conoscere il significato del Natale.
<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</i>	<i>Il corpo e il movimento</i>	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.	Eseguire semplici percorsi. Stabilire relazioni motori con i compagni attraverso piccoli attrezzi.	Interagire con gli altri nei giochi di movimento con la musica. Muoversi seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Consolidare il coordinamento motorio. Eseguire coreografie.
<i>Competenza imprenditoriale</i>	<i>Immagini, suoni, colori</i>	Utilizza materiali e strumenti,			Utilizzare diverse

		tecniche espressive e creative.	Scoprire i colori primarie secondari. Seguire una semplice consegna.	Sperimentare mescolanza dei colori. Seguire le consegne.	tecniche espressive. Portare a termine le consegne.
<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	<i>I discorsi e le parole</i>	Usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi. Utilizza il linguaggio in diverse situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.	Ascoltare una breve storia. Raccontare semplici esperienze. Memorizzare semplici poesie e canti.	Acquisire nuovi vocaboli. Partecipare alle conversazioni. Ascoltare e comprendere una semplice storia. Memorizzare poesie, filastrocche e canzoni.	Verbalizzare un'esperienza. Drammatizzare una storia. Partecipare alle esperienze. Arricchire il lessico. Memorizzare poesie, filastrocche e canzoni.
<i>Competenza multilinguistica</i>	<i>I discorsi e le parole</i>	Scopre la presenza di lingue diverse.			Familiarizzare con i suoni della lingua inglese.
<i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	<i>La conoscenza del mondo</i>	Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti. Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	Scoprire alcune caratteristiche della stagione autunnale. Manifestare curiosità nei confronti dell'ambiente circostante. Scoprire i concetti topologici. Classificare in base a forma, colore, dimensione.	Conoscere alcune caratteristiche della stagione autunnale. Rilevare i cambiamenti dovuti ai cicli stagionali. Conoscere i concetti topologici. Raggruppare, ordinare e classificare	Verbalizzare le caratteristiche della stagione autunnale. Individuare relazioni logiche. Conoscere i concetti topologici. Orientarsi nello spazio foglio. Riordinare ed eseguire sequenze.

				secondo criteri dati.	
<i>Competenza digitale</i>	<i>La conoscenza del mondo</i>	Individua la posizione degli oggetti nello spazio. Segue un percorso.	Utilizzare semplici indicatori topologici per seguire un percorso.	Orientarsi in un reticolo.	Riconoscere e utilizzare le frecce direzionali. Sperimentare il coding unplugged.

3^ U.d.A *La vita nella Terra* (gennaio/febbraio/marzo)

NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	<i>Il sé e l'altro</i>	Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	Accettare di sperimentare situazioni nuove. Sviluppare una positiva immagine di sé.	Saper formulare semplici domande. Interagire con gli altri.	Saper formulare ipotesi. Ascoltare diversi punti di vista.
<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	<i>Il sé e l'altro</i>	Si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni. Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto.	Intuire la relazione tra l'inquinamento e i cambiamenti climatici. Scoprire le tradizioni legate alla festa del Carnevale. Scoprire i comportamenti alimentari corretti. Intuire l'importanza dell'energia.	Scoprire la relazione tra l'inquinamento e i cambiamenti climatici. Conoscere le tradizioni legate alla festa del Carnevale. Conoscere l'importanza di una sana alimentazione. Conoscere l'importanza del risparmio energetico.	Individuare la relazione tra l'inquinamento e i cambiamenti climatici. Conoscere le tradizioni legate alla festa del Carnevale. Percepire i concetti di "salute" e "benessere". Conoscere l'importanza di non sprecare

			Intuire l'importanza dell'acqua. Acquisire le principali regole di educazione stradale. Conoscere la propria realtà territoriale. Scoprire l'importanza di rispettare l'ambiente. Riflettere sulla parità di genere.	Conoscere le principali regole di educazione stradale. Conoscere la raccolta differenziata. Conoscere la propria realtà territoriale. Acquisire comportamenti adeguati per l'ambiente. Conoscere l'importanza dell'acqua. Riflettere sulla parità di genere.	l'acqua e l'energia. Conoscere i comportamenti adeguati per l'ambiente. Riflettere sui comportamenti corretti per strada. Riflettere sull'importanza della raccolta differenziata. Conoscere la propria realtà territoriale. Riflettere sulla parità di genere.
<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	<i>Il corpo e il movimento</i>	Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	Sviluppare le abilità grosso-motorie. Sperimentare e scoprire le posizioni del corpo. Esplorare attraverso i sensi. Rappresentare il viso.	Sviluppare la motricità fine. Sviluppare capacità senso-percettive. Conoscere le parti del corpo.	Affinare la coordinazione oculo manuale. Usare i sensi per conoscere il mondo circostante. Esercitare la grafomotricità. Rappresentare lo schema corporeo.
<i>Competenza imprenditoriale</i>	<i>Immagini, suoni, colori</i>	Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale.	Riconoscere la differenza tra suono e silenzio. Produrre dei suoni con le mani.	Costruire degli strumenti musicali. Ascoltare i suoni e i rumori della natura.	Operare con la simmetria. Affinare la sensibilità uditiva.

<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	<i>I discorsi e le parole</i>	Ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni.	Comprendere semplici istruzioni. Strutturare semplici frasi di senso compiuto. Descrivere una semplice immagine. Memorizzare poesie e canzoni.	Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive. Collegare figure e immagini uguali. Individuare e comporre la sequenza di una storia. Memorizzare poesie e canzoni.	Arricchire le competenze fonologiche e lessicali. Completare piccoli racconti. Leggere le immagini. Giocare con le parole a livello di suoni e significati. Memorizzare poesie e canzoni.
<i>Competenza multilinguistica</i>	<i>I discorsi e le parole</i>	Scopre la presenza di lingue diverse			Familiarizzare con i suoni della lingua inglese.
<i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	<i>La conoscenza del mondo</i>	Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Scoprire le caratteristiche stagionali. Confrontare grandezze. Scoprire il cerchio e il quadrato. Individuare le posizioni spaziali.	Conoscere alcune caratteristiche stagionali. Confrontare grandezze e lunghezze. Conoscere il cerchio e il quadrato.	Verbalizzare le caratteristiche della stagione invernale e primaverile. Individuare le seriazioni di grandezza. Riconoscere linee chiuse/aperte. Conoscere le principali figure geometriche.
<i>Competenza digitale</i>	<i>La conoscenza del mondo</i>	Si interessa a strumenti tecnologici, sa scoprirne la funzione e i possibili usi.	Scoprire la LIM.	Conoscere alcune funzioni della LIM.	Utilizzare alcune funzioni della LIM.

4 ^ U.d.A *La Terra e i suoi doni* (aprile/maggio/giugno)

NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	<i>Il sé e l'altro</i>	Il bambino riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.	Scoprire l'altro. Condividere spazi e materiali.	Riconoscere le differenze e le somiglianze tra sé e i pari. Rispettare i tempi degli altri.	Accogliere la differenza come valore. Compiere scelte e motivarle. Cooperare con gli altri.
<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	<i>Il sé e l'altro</i>	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali. Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri doveri.	Conoscere i simboli di Pasqua. Scoprire la bandiera italiana. Scoprire l'Inno nazionale. Scoprire la bandiera europea. Scoprire l'importanza delle api. Scoprire l'importanza di rispettare il mare. Scoprire l'importanza di rispettare l'ecosistema marino. Scoprire i comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.	Conoscere alcune tradizioni relative alla festa di Pasqua. Conoscere la bandiera italiana. Conoscere l'Inno nazionale. Conoscere la bandiera europea. Conoscere l'importanza delle api per l'ecosistema. Conoscere l'importanza di rispettare l'ecosistema marino. Conoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.	Riflettere sul significato della Pasqua. Scoprire la Costituzione. Conoscere la bandiera italiana. Conoscere l'Inno nazionale. Conoscere la bandiera europea. Riflettere sull'importanza delle api per l'ecosistema. Conoscere l'azione tra inquinamento e danni ambientali. Conoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.

<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</i>	<i>Il corpo in movimento</i>	Il bambino vive pienamente la propria corporeità. Interagisce con gli altri nei giochi di movimento e nella musica.	Eseguire semplici movimenti.	Eseguire semplici ritmi.	Muoversi a tempo di musica Riconoscere la direzionalità.
<i>Competenza imprenditoriale</i>	<i>Immagini, suoni, colori</i>	Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	Manipolare materiali diversi.	Esprimersi attraverso il disegno e la pittura.	Osservare e rielaborare un'opera d'arte.
<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	<i>I discorsi e le parole</i>	Il bambino arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi e fa ipotesi sui significati.	Raccontare una breve esperienza Rispondere a semplici domande. Ascoltare una breve storia. Acquisire nuovi vocaboli.	Partecipare alle conversazioni. Raccontare esperienze personali. Ascoltare e comprendere una storia. Arricchire il lessico.	Saper ripassare un tratteggio. Distinguere lettere, numeri e disegni. Saper scrivere il proprio nome. Arricchire il lessico.
<i>Competenza multilinguistica</i>	<i>I discorsi e le parole</i>	Scopre la presenza di lingue diverse.			Familiarizzare con i suoni della lingua inglese: SEA (campo semantico).
<i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	<i>La conoscenza del mondo</i>	Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.	Scoprire il pianeta Terra. Scoprire alcune caratteristiche delle api. Scoprire alcune caratteristiche del mare. Individuare le dimensioni grande/piccolo.	Conoscere alcune caratteristiche della Terra. Conoscere alcune caratteristiche delle api. Conoscere alcune caratteristiche del mare.	Conoscere la Terra. Verbalizzare le principali caratteristiche del mare. Conoscere le caratteristiche delle api. Conoscere i quattro elementi.

			Riconoscere le dimensioni largo e stretto. Individuare le posizioni spaziali dentro/fuori.	Effettuare associazioni logiche. Individuare i contrasti. Orientarsi in un labirinto.	Partecipare e semplici esperimenti. Scoprire i numeri. Effettuare corrispondenze tra la quantità e il numero entro la decina. Riconoscere gli indicatori di quantità. Registrare la quantità.
<i>Competenza digitale</i>	<i>La conoscenza del mondo</i>	Utilizza simboli per registrare	Avviare al pensiero computazionale.	Sperimentare la pixel art.	Codificare un'immagine in pixel.

La Valutazione Delle Competenze

L'attività di valutazione, nella Scuola dell'Infanzia, risponde a una funzione di carattere formativo: "riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità" (Indicazioni Nazionali 2012). La valutazione, dunque, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, assumendo una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Una valutazione di questa natura richiede l'**osservazione sistematica** che viene attuata con la raccolta, nel tempo, di elementi utili a conoscere, comprendere e valutare i processi di sviluppo maturati e quelli da promuovere, tenendo presente i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento di ciascun bambino.

In questa prospettiva si colloca il senso della valutazione formativa che invita il docente a svolgere il ruolo di chi sostiene (*scaffolding*), incoraggia lo sviluppo senza forzature, a concentrarsi sul processo di apprendimento sentendosi responsabile delle proprie scelte educative e didattiche, nell'ottica di una continua regolazione dell'attività didattica.

Le insegnanti avranno cura di compilare i seguenti documenti:

- Scheda di verifica bambini di 3 e 4 anni.
- Scheda di passaggio bambini di 5 anni.
- Scheda di passaggio semplificata bambini con disabilità.
- Coordinata iniziale per delineare il profilo della sezione in ingresso.
- Coordinata quadrimestrale.
- Coordinata finale per delineare il profilo della sezione in uscita.
- Rubrica di valutazione Educazione Civica (al termine della scuola dell'infanzia).

Disposizioni Organizzative

In un clima di serena collaborazione e nel rispetto dei reciproci doveri, si dispone quanto segue:

- Per motivi di sicurezza, i bambini non possono sostare nei locali della scuola prima dell'inizio delle lezioni.
- I bambini che non usufruiscono della mensa (per motivi certificati) devono essere ritirati entro le ore 12:00; quelli che usufruiscono del servizio mensa, ma frequentano il solo turno antimeridiano, devono essere ritirati dalle ore 13:00 alle ore 13:30. Tanto vale anche per le uscite pomeridiane (permessi) per evitare interruzioni didattiche.
- I bambini che non hanno ancora raggiunto una autonomia personale vanno ritirati entro le ore 12:00, in quanto, nessun plesso dispone di ambienti idonei all'igiene personale.
- I genitori che, nel corso dell'anno scolastico, non intendono più far frequentare la Scuola dell'Infanzia ai loro figli, sono tenuti a far pervenire alla segreteria della scuola ed alle insegnanti di sezione relativa comunicazione scritta.
- I bambini vengono depennati automaticamente dopo un mese di assenze ingiustificate.
- Non è consentito l'accesso ai genitori negli ambienti scolastici.
- È assolutamente vietato l'accesso a persone estranee.
- I collaboratori cooperano con le insegnanti nella vigilanza degli alunni durante la giornata scolastica e, soprattutto, nell'uso dei servizi igienici; inoltre, vigilano direttamente sui bambini in caso di momentanea assenza delle insegnanti.
- I docenti sono tenuti a distribuire tramite il/la rappresentante, eventuali comunicazioni e inviti diretti ai genitori, redatti a cura della segreteria e/o dalle stesse docenti. In caso di diversa provenienza, esse dovranno ottenere l'autorizzazione dell'Ufficio della Direzione.
- Eventuali uscite anticipate dei bambini dovranno essere annotate sui moduli predisposti e sottoscritte dal genitore che ritira l'alunno; non sarà permesso il ritiro del bambino da parte di minorenni anche se autorizzati dai genitori, né da persone estranee non autorizzate.
- I bambini possono effettuare, nell'ambito del territorio comunale e nell'ambito della giornata scolastica, brevi escursioni con o senza l'uso di mezzi di trasporto. A tal fine è necessario che le insegnanti di sezione ne diano comunicazione scritta all'ufficio di presidenza.
- Il funzionamento della scuola per il solo turno antimeridiano, con la contemporaneità delle docenti e senza refezione, è previsto il giorno che precede le vacanze natalizie, pasquali, il giovedì Grasso e, in occasione, di particolari attività e ricorrenze.
- I bambini che non usufruiscono dell'insegnamento della Religione Cattolica svolgeranno, durante la lezione, attività in una delle altre sezioni del plesso con l'insegnante in servizio in contemporaneità.
- E' consentita la merenda, nel turno pomeridiano, dove se ne ravvisa la necessità.

- E' previsto festeggiare a scuola, compleanni e ricorrenze, con alimenti tracciabili.
- In riferimento al Regolamento d'Istituto, nei mesi di settembre, maggio e giugno, a fronte di un clima particolarmente caldo, i bambini, potranno indossare una maglietta bianca.